

Phonetisch-phonologische Sprachebene		kein FB	wenig FB	FB	massiv FB	Fördermaßnahmen (EF) Einzelfö, (GF) Gruppenfö, (KF) Klassenfö blau: weiterführende Fördermaßnahmen
Mundmotorik	Muskeltonus (Spannung)			X	X	KF: Morgenkreis, Bewegungspausen, Sport
	Motilität (Beweglichkeit) - Lippen - Zunge - Luftstrom			X	X	KF: Morgenkreis, Mundmotorikübungen, Lauteinführungen: Beobachtung und Beschreibung des Mundbildes EF: Mundmotorik zur Lautanbahnung
	Mundschluss / Nasenatmung	-				
	Schlucken	-				
Phonetik (Aussprache)	Isolierte Lautbildung - Plosivierung und Lateralisierung, betroffen sind insbesondere (post-) alveolare, palatale und velare Frikative			X	X	EF, GF: auditive Differenzierung von Plosiven und Frikativen, Sensibilisierung des hinteren orofazialen Bereichs , Einsatz von Lautgesten und Mundstellungsbildern KF: visuelle Hilfen bei Lauteinführungen (z. B. Handspiegel)
	Sigmatismus interdentalis / lateralis			X		EF, GF: Sigmatismustherapie: Training Zungenmotilität; Koordination Zungenspitze
	Konsonantenverbindungen - Verbindungen mit /r/: br, dr, fr, kr, gr, tr, - Verbindungen mit /sch/: schw, sp, st			X	X	EF, GF: Anbahnung Frikative, Übungen auf Laut- und Wortebene, anschließend: Artikulationstraining von Mehrfachkonsonanzen insbesondere mit /r/, Handzeichen zur Unterstützung, Spiele: Lingoplay (Kartenspiele /Memory) KF: individuelle Rückmeldung
Phonologie (regelgeleitete Lautbildung)	Substitutionen (Ersetzungen) <u>Plosivierung:</u> /sch/ wird ersetzt durch /d/ (initial) chz wird ersetzt durch /t/ teilweise /z/ wird ersetzt durch /d/ (initial) <u>Alveolarisierung:</u> /sch/ wird ersetzt durch /s/ (medial) /k/ wird ersetzt durch /t/ (initial, medial, final) /k/ wird ersetzt durch /d/ (initial) /g/ wird ersetzt durch /d/ (initial, medial) /ng/ wird ersetzt durch /n/ (medial, final) ch ₁ wird ersetzt durch /s/ (medial) <u>Lateralisierung:</u> /r/ wird ersetzt durch /l/ (initial) loller statt Roller - initiale Konsonantencluster mit /r/ werden ersetzt durch /l/ lille statt Brille leppe statt Treppe <u>Deaffrizierung:</u> pf, ts wird ersetzt durch /t/ Beispiele: apel statt Apfel tune statt Z(ts)unge				X	EF, GF: auditive Differenzierung: Plosive, Frikative, Lateral korrekte Artikulation auf Laut-, Wort- und Satzebene, Minimalpaartherapie, Verwendung von Handzeichen zur Visualisierung KF: Verwendung von Handzeichen (z. B. beim Leiten der Morgenrituale, Erzählkreis) - individuelle Baustelle, Rückmeldungen bei Übertragung in die Spontansprache - Buchstabeneinführung: Analyse der Lautbildung



Schule am Rothenberg - SFS Hachenburg *Entwicklungsbericht Sprache*

Name: XXX

Datum: September 2018

Geburtsdatum, Alter: XXX; 6 Jahre

Klasse: 1 a

Phonologie (regelgeleitete Lautbildung)	Assimilation - regressive Assimilation: <i>lille</i> statt <i>Brille</i> , <i>deder</i> statt <i>Feder</i> , <i>tete</i> statt <i>Grete</i>		X	X		KF: Verwendung von Lautgebärden und Mundstellungsbildern zur Visualisierung - individuelle Baustelle: bewusstes Sprechen - Rückmeldungen bei Übertragung in die Spontansprache	
	Fortisierung der alveolare stimmlose Plosiv /t/ wird initial durch den alveolaren <i>stimmhaften Plosiv /d/</i> ersetzt Beispiele: <i>dasse</i> statt <i>Tasse</i> → erfolgt inkonstant			X			EF, GF: auditive Differenzierungsübungen, Handzeichen, Stimmhaftig- und Stimmlosigkeit visuell und taktil erfahrbar machen - individuelle Baustelle, Rückmeldungen bei Übertragung in die Spontansprache
	Reduktionen - Verbindungen mit /l/ und /n/: Reduktion auf R2 Beispiele: <i>lane</i> statt <i>Schlange</i> <i>nete</i> statt <i>Schnecke</i> <i>latte</i> statt <i>Platte</i> <i>lote</i> statt <i>Glocke</i> <i>noten</i> statt <i>Knochen</i> - Verbindung /st/: Reduktion auf R2 <i>tot</i> statt <i>Stock</i>			X	X		EF, GF: Artikulationstraining von Mehrfachkonsonanzen - passend zu jeweils geübten Laut KF: Lehrersprache: korrekatives Feedback, Handzeichen (siehe auch Konsonantenverbindungen)
	Elisionen	-					
	Silbenstrukturprozesse KKVK wird zu KVK (siehe Konsonantenverbindungen!)			X			EF, GF: Artikulationstraining von Mehrfachkonsonanzen (siehe Konsonantenverbindungen)

Auditive Wahrnehmung und Verarbeitung/ Phonologische Bewusstheit	kein FB	wenig FB	FB	massiv FB	Fördermaßnahmen (EF) Einzelfö, (GF) Gruppenfö, (KF) Klassenfö blau: weiterführende Fördermaßnahmen
Auditive Aufmerksamkeit		X			KF: Audiolog, Fragen beantworten (Unterricht, Erzählkreis)
Auditive Identifikation		X			EF: Audiolog GF, KF: Identifikation von Lauten an allen Wortpositionen, Vokale in Silben identifizieren (Wochenplan)
Auditive Lokalisation (Richtungs- und Entfernungshören)	-	X			KF: Übungen zur Lautlokalisierung (Wochenplan, Bewegungsspiele) Stärke: ... lokalisiert Vokale und Konsonanten meist sicher in Wörtern
Auditive Selektion (Nutzschall-Störschall-Unterscheidung)	-				EF: Audiolog
Dichotisches Hören		X	X		EF: Audiolog
Auditive Differenzierung			X		KF: Deutschunterricht, Lautdifferenzierung von klangähnlichen Lauten
Auditive Merkfähigkeit		X			EF: Audiolog KF: Kim-Spiele (Sachunterricht), Wörter verschriftlichen (Lautfolge einer Silbe) Stärke: ... kann sich drei Elemente gut merken und anschließend in der richtigen Reihenfolge legen
Auditive Sequenzierung		X			EF: Audiolog KF: Kalender vorstellen, Lieder
Auditive Synthese		X			KF: Phonologische Bewusstheit (PB) im engeren Sinne
Auditive Ergänzung		X			KF: PB im engeren Sinne
Auditive Analyse	-				
Ergebnisse des Gruppentests PB-LRS (August 2018):					
Reimerkennung: 10/10	-	X			
Silbensegmentierung: 9/10	-	X			KF: Kalender vorstellen, zunächst Silben bestimmen beim Schreiben von Wörtern (Schreiblehrgang), Wort der Woche
Anlautanalyse: 8/10 → Konsonanten (Plosive)		X	X		KF: Morgenkreis zu einem bestimmten Buchstaben, Anlaute identifizieren (Bewegungsspiele, Wochenplan) , Anlaute durch Handzeichen visualisieren, Wort der Woche, Schreiblehrgang EF: Rechtschreibwerkstatt
Lautsynthese: 9/10	-	X			KF, GF: auditive Wahrnehmung von Einzellaute, Synthetisierendes Lesen (Zusammenziehen von Lauten), bedeutungsentnehmendes Lesen
Erfassung der Wortlänge: 8/10		X			KF: Übungen zur Silbensegmentierung, Phonemidentifikation (Wörter in Einzellaute gliedern, einzelne Laute bestimmen → Schreiblehrgang, Wort der Woche)
Identifikation des Endlautes: 6/10			X		KF: Phonemidentifikation, Lautlokalisierung , Schreiblehrgang, Betonung von Endungen (Lehrersprache), Handzeichen zur Visualisierung

		kein FB	wenig FB	FB	massiv FB	Fördermaßnahmen (EF)Einzelfö, (GF)Gruppenfö, (KF)Klassenfö blau: weiterführende Fördermaßnahmen
Syntax (Satzbildung)	Morphologisch-syntaktische Sprachebene					
	Äußerungslänge Caspar formuliert selbstständige längere Sätze (bis zu 10 Wörtern)		X			KF: Evozierung vollständiger Satz(teile) durch Geste, Sprachstruktur Erzählkreis, Wort des Tages, Sprachrituale (z. B. in Religion)
	Satzgliederreihenfolge	-				KF: Vorgabe von Zielstrukturen, Erzählkreis vom Wochenende
	Verbzweitstellung Subjekt-Verb-Inversion (Fragesatz)	-				
	Trennung von Hilfsverb und Verb	-				
	Trennung Verb und Präfix	-				
	Satzgliederanwendung Auslassungen von Temporaladverbien		X			KF: Erzählkreis vom Wochenende (W-Fragen zur Orientierung)
	Gebrauch der Wortarten Auslassungen: Adjektive		X			KF: Erarbeitung von Adjektiven im Unterricht, <i>Wort des Tages</i>
	Komplexe Syntax (Nebensatzbildung)		X			KF: Evozierung Kausalstrukturen (Wie fühlst du dich?- Runde in Religion, Reflexion von Baustellen und Diensten)
	Verbendstellung im NS (<i>inkonstant</i>)	-				KF: korrekatives Feedback
Morphologie (Wortbildung)	Gebrauch von Nebensätzen Kausalsatz: verwendet Kausalsätze häufig für eigene Erklärungen Indirekte Frage Relativsatz (... der ..., was) Finalsatz (damit)			X		KF: Evozierung Kausalstrukturen Verwendung weiterer Nebensatzarten (1. und 2. Schuljahr)
	Subjekt-Verb-Kongruenz Singular: -e -st -t Plural: -en -t -en → Aussprache bedingt!		X			KF: Morgenkreis: professionelle Lehrersprache als Vorbild, Handzeichen (begleitend zur phonetisch-phonologischen Therapie)
	Gebrauch der Partizipform: (ge-) -t, -en v. a. unregelmäßige Partizipien	-				
	Gebrauch der Zeitformen: Zukunft (Futur1) Vergangenheit (Perfekt , Präteritum) Konjunktiv				X	KF: Klassendienste reflektieren (<i>Was hast du gemacht? Ich habe... ge...</i>), Wochenplanaufgabe aussuchen (<i>Ich werde...</i>)
Morphologie	Genus: (Artikelgebrauch) bestimmte Artikel <i>leichte Unsicherheit</i> attribuierte Adjektive (<i>aussprachebedingt</i>)		X			KF: Artikel durch Handzeichen visualisieren, Merkmalsbeschreibung, Lehrersprache Stärke: übernimmt Markierung der Adjektive nach Vorsprechen schnell
	Kasus: Nominativ meistens korrekt Akkusativ korrekt Dativ <u>NP:</u> Übergeneralisierung Nominativ (<i>der</i>) und Akkusativ (<i>den</i>) bei maskulinen und neutralen Nomen <u>PP:</u> Übergeneralisierung Akkusativ bei maskulinen Nomen (<i>den</i>); teilweise Auslassungen: Endungen (<i>er spielt mit ein_ Seil</i>)	- -			X	Unterrichtssequenzen mit Zielstrukturen zum Dativ (zunächst NP, dann PP)
	Numerus: -O -n -en, -e, -s, -er, Uml, Uml+e, Uml+er	-				

		kein FB	wenig FB	FB	massiv FB	Fördermaßnahmen (EF)Einzelfö, (GF)Gruppenfö, (KF)Klassenfö blau: weiterführende Fördermaßnahmen
Sprachverständnis	Semantisch-Lexikalische Sprachebene					
	Rezeptiver Wortschatz durchschnittliches Ergebnis im WWT (39%)		X			KF: themenbezogene Wortfeldarbeit (z.B. im Sachunterricht), neue Wörter beschreiben, mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen, passende Merkmale sammeln (→ Vernetzung im mentalen Lexikon) Wort der Woche (Oberbegriff, Aussehen, Lokalität, Funktion) Stärke: ... speichert neue Wörter schnell
	Satzverständnis (TROG-D) durchschnittliches Ergebnis T-Wert: 45 <u>Semantik</u> : Personalpronomen (Akk. und Dativ) <u>Syntaktische Strukturen</u> : Passivsätze , Doppelkonstruktion, Topikalisation, Koordination mit <i>und</i> , Subordination mit <i>dass</i>			X		
	Anweisungsverständnis	-	X			KF: abhängig von Aufmerksamkeit! Arbeitsaufträge erklären und wiederholen Aufgabenstellungen selbst erschließen
Speicherung / Abruf	Expressiver Wortschatz - durchschnittliches Ergebnis im WWT (T-Wert: 50) Nomen: Oberbegriffe, Teil-Ganzes-Begriffe ausdifferenzieren Verben: spezifische Bezeichnung Adjektive: können mit Abrufhilfe meist benannt werden		X			KF: Morgenkreis: Tätigkeiten benennen und anschließend szenisch darstellen , Einheiten zu Ober- und Unterbegriffen, Wort der Woche Wochenplan: der, die, das Spiel zu neuen Begriffen aus dem SU
	Ersetzungen und Fehlproduktionen Phonologische Repräsentation Wortform Phonologische Paraphrasen <u>Semantische Paraphrasen</u> - Ersetzung durch Nebenordnung (Besteck statt Geschirr) (Tuch statt Schleier) - Umschreibungen (misst ihre Füße für wiegen) (Geschirr waschen für abtrocknen) - Neologismen (Feuerstab statt Fackel) - verwendet Überordnungen / Ganzheiten (Gelenk statt Ellenbogen) (Tuch statt Schleier)	- -			X	KF: Vernetzung und Ausdifferenzierung von Begriffen (Merkmale hervorheben, beschreiben und vergleichen → dadurch möglichst viele Merkmale zu einem Begriff im mentalen Lexikon speichern → Diskrimination von nebengeordneten Begriffen) KF: Wort der Woche, Aufbau von Benennungssicherheit durch Verbesserung der Vernetzung (Blitzwörter, schnelles Benennen)



Name: XXX

Datum: September 2018

Geburtsdatum, Alter: XXX; 6 Jahre

Klasse: 1 a

Speicherung	Lexikalische Organisation des Wortwissens Oberbegriffe - teilweise schon gute Benennung - Benennung von Oberbegriffen weiter ausbauen Nebenordnungen - Ausdifferenzierung vorhandener Einträge verbessern		x			KF: Ober- und Unterbegriffe hervorheben: im Sachunterricht, Wort der Woche, Konzept des Ganzen und der Teile in Mathematik / Visualisierungshilfen
			x	x		
Strategien	Abrufhilfen - verwendet selbst meist zielführende Umschreibungen (Funktion/ Tätigkeit) - reagiert auf sehr gut auf semantische Cues - nutzt bereits phonologische Abrufhilfen		x			KF: Spiele und Übungen zu Begriffsumschreibungen: Rätsel formulieren, zielführende Umschreibungen ausbauen (Aussehen, Lokalität, etc.) Schwerpunkt: Ablaute als Hinweisreize nutzen
	Bewältigungsstrategien - nutzt Umschreibungen (meist bzgl. Funktion) - nutzt Strategie des Nachfragens nach Anleitung		x	x		KF: siehe Abrufhilfen - Eigeninitiative fördern: Strategien aktiv nutzen, selbstständiges Nachfragen anregen
	Vermeidungsstrategien - Schweigen, schüchternes Lächeln			x		KF: Eigeninitiative fördern: aktives / selbstständiges Nachfragen

Kommunikativ-Pragmatische Sprachebene		kein FB	wenig FB	FB	massiv FB	Fördermaßnahmen (EF)Einzelfö, (GF)Gruppenfö, (KF)Klassenfö blau: weiterführende Fördermaßnahmen
Kommunikationsverhalten	Kontaktaufnahme → Selbstbewusstsein stärken (eigene Bedürfnisse und Anliegen verbalisieren)		X	X		KF, GF: Übernahme der Leitung (Förster); Partnerarbeit, unterschiedliche Sozialformen
	Dialogfähigkeit Gesprächsführung aktiv / passiv			X		KF: aktive Gesprächsbeteiligung, Sprachübernahme als Förster), Beteiligung im Unterrichtsgespräch mit Lob verstärken - abhängig von Aufmerksamkeit
	Inhaltliche Bezugnahme	-	X			
	Aktives Zuhören		X			
	Zusammenhängendes Erzählen	-	X			KF: Erzählkreis vom Wochenende, Erzählen zu Bildern/ Fotos
Gesprächsregeln	-					
Sprechmotivation	Sprechfreude Allgemeine Sprechfreude	-				KF: motivierende Sprechanlässe schaffen, kommunikative Aufgaben als Förster
	Sprechfreude in/ vor der Gruppe		X	X		EF, GF, KF: Sprechrollen bei Vorführungen / im szenischen Spiel (Märchen, Religion)
	Redebeteiligung Im Einzelgespräch	-				KF: aktive Gesprächsbeteiligung, positive Verstärkung (z. B. beim Leiten des Morgenkreises, bei Beiträge im Unterricht)
	Im Unterricht			X		
Störungsbewusstsein		X			GF, KF: eigene Sprache funktional erleben, Sprachübernahme als Förster	
Stimme / Sprechen	Stimmgebung	-				
	Lautstärke			X		KF: Geste zur Steigerung der Lautstärke, Försteraufgaben reflektieren
	Atmung	-				
	Prosodie	-				
	Redefluss - Stottern / Poltern	-				
	Mitbewegungen / Auffälligkeiten	-				